

Казённое общеобразовательное учреждение Республики Калмыкия

«Сарпинская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Лыс /Лысенко Е.В./

« 30 » 08 2023г.

«Утверждаю»

Директор КОУ РК «СКШИ»  
коррекционная  
школа-интернат

Бадмаева /Бадмаева О.М./

« 30 » 08 2023г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по «Истории отечества» для 7 - 8 классов  
на 2023 – 2024 учебный год

составитель: Каманджаев А.Б.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>"/:  
[HYPERLINK "https://clck.ru/33NMkR"](https://clck.ru/33NMkR)clck [HYPERLINK "https://clck.ru/33NMkR"](https://clck.ru/33NMkR). [HYPERLINK "https://clck.ru/33NMkR"](https://clck.ru/33NMkR)ru [HYPERLINK "https://clck.ru/33NMkR"](https://clck.ru/33NMkR)/33 [HYPERLINK "https://clck.ru/33NMkR"](https://clck.ru/33NMkR)NMkR).

Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 7-8 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7/8 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2022.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

## РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

#### Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

#### Метапредметные результаты:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

#### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии);
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;

- анализ текста;
- творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

#### Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

**Общая характеристика учебного предмета.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование

личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Цель:**

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно- следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие и коррекция внимания;
- Развитие и коррекция восприятия;
- Развитие и коррекция воображения;
- Развитие и коррекция памяти;
- Развитие и коррекция мышления;
- Развитие и коррекция речи;
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

- Гражданское воспитание;

- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- Эстетическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Формирование мировоззрения учащихся.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы VIII вида предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы VIII вида на изучение предмета в 6, 7, 8, 9 классах предусмотрено по 68 часов на параллель (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

- Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс, Москва «Просвещение» 2021 год.
- Пузанов Б.П., Бородина О.И., Редькина Н.М. История России. 7 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2022.
- Пузанов Б.П., Бородина О.И., Редькина Н.М. История России. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2022.
- Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
7 кл.	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
8 кл.	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Структура и содержание учебного предмета.**

**Основное содержание курса история Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида), 7 класс (69 часов):**

Раздел 1. Введение в историю (8 час.). История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век. Историческая карта. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие «символы государства». Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная. Родословная человека. Понятие «предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие «генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (10 час.). Понятие «предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели ( волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники.( Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

Раздел 3. Образование государства Русь. Образование государства восточных славян (14 час.). .Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков- кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Древней Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Русь».

Раздел 4. Распад Руси на отдельные самостоятельные государства (10 час.). Распад Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Владимиро-Суздальское княжество. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Руси на отдельные государства».

Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями (10 час.). Разорение и гибель русской земли. Монгольское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголов. Ордынское иго. Русь под ордынским игом. Борьба против рыцарей –

крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».

Раздел 6. Объединение русских земель вокруг Москвы (12 час.). Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от иноземного ига. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского государства. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Объединение русских земель вокруг Москвы».

Повторение изученного курса (2 часа).

Повторение по теме: «Образование русского государства» (4 часа).

**Основное содержание курса история Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида), 8 класс (68 часов):**

### **1. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству ( 22 час)**

Вводный урок. Иван III Великий – глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва – столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первпечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова. Смутное время.

Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых.

Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый). Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй). Раскол в Русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»

### **2. Великие преобразования России в XVIII веке: от царства к империи ( 21 час)**

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга. Полтавская битва.

Победа Русского флота. Окончание Северной войны. Петр I – первый российский император. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II. Золотой век дворянства.

Положение крепостных крестьян. Основание города Кёнигсберга. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII веке. Быт и нравы русских людей в XVIII веке. Восточная Пруссия конце XVIII века. Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке».

### **3. Российская империя в XIX веке. (25 час)**

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Император Николай I. Золотой век русской культуры. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. Основание посёлка Чистые Пруды. Крымская война 1853 – 1856 гг. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине XIX в. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Восточная Пруссия в XIX веке. Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке»

### **РАЗДЕЛ III. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

#### **Учебно-тематический план по истории Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида), 7 класс (68 часов):**

№	Наименование разделов и тем	Воспитательный компонент
1	<b>Раздел 1: Введение в историю</b>	День знаний. Урок науки и технологий
2	<b>Раздел 2: История нашей страны древнейшего периода</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности.
3	<b>Раздел 3: Киевская Русь. Образование государства восточных славян</b>	Экология и энергосбережение. #ВместеЯрче. Безопасное поведение в сети Интернет 125 лет со дня рождения С.А.Есенина. «День толерантности» Пожарная и электор- безопасность. День народного единства
4	<b>Раздел 4: Распад Киевской Руси</b>	День памяти политических репрессий. День охраны труда. День земли. День словаря День рождения А.В.Суворова

5	<b>Раздел 5: Борьба с иноземными завоевателями</b>	День Героев Отечества. День Конституции РФ. 610 лет со дня рождения Жанне Д'Арк.
6	<b>Раздел 6: Начало объединения русских земель</b>	Освобождение Варшавы. День памяти жертв Холокоста.
7	<b>Повторение изученного курса</b>	День памяти вывод войск из Афганистана. Международный день родного языка
	<b>Повторение по теме: «Образование русского государства»</b>	День защитника Отечества. Всемирный день гражданской обороны.
	<b>Итого</b>	Всемирный день свободы печати. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

**Учебно-тематический план по истории Отечества  
(специальная коррекционная программа VIII вида), 8 класс (68 часов):**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
1	<b>Глава 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века.</b>	День знаний. Урок науки и технологий
2	<b>Глава 2. Российская империя после Петра I.</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности.
3	<b>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.</b>	Экология и энергосбережение. #ВместеЯрче. Безопасное поведение в сети Интернет 125 лет со дня рождения С.А.Есенина. «День толерантности» Пожарная и электро-безопасность. День народного единства
4	<b>Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.</b>	Освобождение Варшавы. День памяти жертв Холокоста. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ИСТОРИЯ 7 КЛАСС  
на 2023/ 2024 учебный год**

№	Название разделов, тем, уроков	Кол. час	Д/з
	I четверть	18	
	Раздел 1. Введение в историю	7	
1	История как наука о прошлом	1	Т.1
2	Исторические памятники	1	Т.2
3-4	Наша Родина—Россия. Моя родословная	2	Т.3
5	Счет лет в истории	1	Т.4
6	Историческая карта	1	Т.5
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю»	1	повт
	Раздел II. История нашей страны древнейшего периода	10	
8	Восточные славяне—предки русских, украинцев, белорусов	1	Т.1
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	Т.2
10	Славянский посёлок	1	Т.3
11	Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян.	1	Т.4
12	Обычаи восточных славян	1	Т.5
13	Верования восточных славян	1	Т.6

14	Соседи восточных славян	1	Т.7
15	Славянские воины и богатыри	1	Т.8
16	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Т.9
	II четверть	16	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода»	1	повт
	Раздел3:Образование государства Русь	13	
18	Образование государства восточных славян—Руси		Т.1
19	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	Т.2
20	Укрепление власти князя	1	Т.3
21	Оборона Руси от врагов	1	Т.4
22	Крещение Руси при князе Владимире		
23	Былины—источник знаний о Древней Руси	1	Т.5
24	Культура и искусство Древней Руси	1	Т.6
25	Княжеское и боярское подворье	1	Т.7
26	Жизнь и быт людей в Древней Руси	1	Т.8
27	Правление Ярослава Мудрого	1	Т.9
28	Образование и грамотность на Руси	1	Т.10
29	Летописи и летописцы	1	Т.11
30	Правление князя Владимира Мономаха	1	Т.12

31	Рост и укрепление древнерусских городов	1	Т.13
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование государства Русь»	1	повт
	Раздел 4: Распад Руси на отдельные самостоятельные государства	10	
33	Причины распада государства Руси	1	Т.1
34	Формирование самостоятельных государств на территории Руси	1	Т.2
	III четверть	20	
35	Киевское княжество в XII веке	1	Т.3
36	Владимири - Суздальское княжество	1	Т.4
37-38	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли	2	Т.5 Т.6
39	Новгородское вече	1	Т.7
40	Русская культура в XII-XIII веках	1	Т.8
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Руси на отдельные самостоятельные государства»	1	повт
	Раздел 5: Борьба Руси с иноземными завоевателями	10	
42	Монгольские орды	1	Т.1
43	Монгольское нашествие на Русь	1	Т.2
44	Героическая борьба русских людей против монгольского нашествия	1	Т.3
45	Русь под ордынским игом	1	Т.4

46	Рыцари-крестоносцы	1	Т.5
47	Александр Невский и новгородская дружина	1	Т.6
48	Невская битва	1	Т.7
49	Ледовое побоище	1	Т.8
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	1	повт
	Раздел 6: Объединение русских земель вокруг Москвы	13	
51	Усиление Московского княжества	1	Т.1
52	Московский князь Иван Калита, его успехи	1	Т.2
	IV четверть	16	
53-54	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	2	Т.3
55	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1	Т.4
56	Сергий Радонежский	1	Т.5
57-58	Битва на Куликовом поле	2	Т.6
59	Значение Куликовской битвы для русского народа	1	Т.7
60	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1	Т.8
61	Укрепление Московского государства	1	Т.9

62-63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы»	2	ПОВТ
64-65	Повторение изученного курса	2	ПОВТ
66-68	Повторение по теме: «Образование русского государства»	3	ПОВТ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** на 2023/ 2024 учебный год  
**по предмету ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА, 8 КЛАСС, 2 часа в неделю, всего 68 ч.**  
**Раздел 1. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству ( 22 час)**

№ пп	Тема урока	Кол – во часов	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Домашнее задание	Дата
1-2	Повторение.	1	Закрепить представление об истории как науке.	История – наука о прошлом человечества.	История, предки	Систематизация знаний.	Портрет С.М.Соловьева.		
3	Единое государство Российское при Иване III Великом	1	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях.	Иван III создал централизованную систему государственного управления.	Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы.	Комбинированный	Гравюра «Иван III», Карта «Образование русского централизованного государства».	Учебник, стр. 6 – 11, схема.	
4	Расширение государства Российского при Василии III.	1	Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.	Завершение окончательного объединения русских земель, Василий III – достойный сын Ивана III.	Боярин – наместник.	Комбинированный	Карта «Образование русского централизованного государства».	Стр. 12 – 16. Карта.	
5	Русская православная церковь в	1	Рассказать о роли русской православной	Русская православная церковь –	Духовенство, десятина.	Комбинированный	Карта – схема «Церковная система	Стр. 17 – 20, схема.	

	Российском государстве.		церкви в Российском государстве.	помощник великого князя; митрополит – глава церкви.			управления».		
6	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.	1547 г. – венчание на царство, создание системы государственного управления.	Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана IV, телохранители, стрельцы.	Сообщение новых знаний	Схема «Система государственного управления при Иване Грозном».	Стр. 21 – 29, схема.	
7	Опричнина Ивана Грозного.	1	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны.	Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами.	Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке».	Стр. 30 – 34, карта.	
8	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	Дать уч – ся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	Порох, ясак, караул, толмач.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Собор Василия Блаженного».	Стр. 35 – 38, карта.	
9	Покорение Сибири.	1	Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Присоединение к России Западной Сибири; Ермак Тимофеевич.	Казак, круг, атаман.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», репродукция В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», стих. К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака».	Стр. 39 – 42, карта.	
10	Быт простых и знатных людей.	1	Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей.	Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий.	Тулуп, тягло, слобода.	Комбини – рованный	Произведение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове...»,	Стр. 43 – 49, таблица.	

							иллюстрация «Крестьянская изба».		
11	Москва – столица Российского государства.	1	Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры.	Москва – столица Российского государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры.	Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», репродукции картин В.Васнецова «Москва при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване Грозном».	Стр. 50 – 56, карта.	
12	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1	На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века.	Афанасий Никитин – русский путешественник.	Путешественник, раджа.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», карточки с заданиями.	Стр. 57 – 61, карта.	
13	Великий иконописец Андрей Рублев.	1	Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева.	Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица».	Иконостас, путник, олифа, темпера.	Комбини – рованный	А.Рублев «Троица», видеофильм «Андрей Рублев», Карта «Русское государство в XVI веке».	Стр. 62 – 66, иллюстрации.	
14	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVI веков.	Иван Федоров – первопечатник; 1564 г. – первое издание книги в России.	Типография, предисловие.	Комбини – рованный	Иллюстрации Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову.	Стр. 67 – 70.	
15	Правление Бориса Годунова.	1	Познакомить с причинами перехода царского	Прекращение существования династии	Патриарх.	Комбини – рованный	Рисунок XVII в. «Царь Борис Годунов»,	Стр. 71 – 73.	

			престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени.	Рюриковичей; царь Борис Годунов.			карточки с заданиями.		
16	Смутное время.	1	Ознакомить учащихся с сущностью Смутного времени.	Смутное время – борьба за власть в начале XVII века.	Смутное время, самозванцы.	Сообщение новых знаний	Видеофильм «Москва. Страницы истории XII – XIX вв.», стих. А.Бальмонта «В глухие дни».	Стр. 73 – 78.	
17	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.	Семибоярщина – власть бояр; 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков.	Семибоярщина.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому».	Стр. 79 – 84.	
18	Начало правления династии Романовых.	1	Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	1613 г. – начало правления династии Романовых; укрепление царской власти.	Соляной бунт, Медный бунт.	Комбини – рованный	Видеофильм «Романовы: начало династии», карточки с заданиями.	Стр. 85 – 88.	
19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	Дать представление о положении крепостных крестьян.	Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину.	Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица.	Сообщение новых знаний	Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации «В крестьянской избе», «Торг».	Стр. 89 – 94.	
20	Раскол в Русской православной церкви.	1	Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.	Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы – раскольники;	Протопоп, старообрядцы, скиты.	Комбини – рованный	Таблица «Раскол в Русской православной церкви»; репродукция	Стр. 95 – 99, таблица.	

				Аввакум.			картины В.Сурикова «Боярыня Морозова».		
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в.	Начало XVII в. - освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями.	Чум, первопроходцы.	Комбини – рованный	Таблица «Народы Сибири и их занятия», Карта «Русское государство в XVII веке», карточки с заданиями.	Стр. 100 - 105, карта.	
22	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству»	1	Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVIIвв.			Обобщение и систематизация знаний.	Карта «Русское государство в XVII веке», кроссворд «раскол в православной церкви», репродукции.	Стр. 6 – 105, карта.	

### Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке: от царства к империи ( 21 час)

23	Начало правления Петра I.	1	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями.	Детство Петра I, 1690 г. – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство».	Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан.	Сообщение новых знаний	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	Стр. 106 – 112, карта.	
24	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	1700 г. – начало Северной войны, причины Северной войны.	Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга.	Стр. 113 – 118, карта.	
25	Полтавская битва.	1	Раскрыть значение Полтавской битвы	1709 г. – битва под Полтавой, причины	Окоп, редут, драгун, гетман.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х	Стр. 119 – 122, карта,	

			в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.	победы над шведами.			гг. XVIII в.», схема «Полтавская битва».	схема.	
26	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1	Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.	Гангутское сражение; 1721 г. – окончание Северной войны; значение победы в войне	Эскадра, флагман, штиль, взять на abordаж.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	Стр. 123 – 127, карта.	
27	Петр I – первый российский император.	1	Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность.	Петр I – первый российский император.	Император, империя, цесаревич, Табель о рангах.	Комбини – рованный	Портрет Петра I, отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник».	Стр. 128 – 133.	
28	Преобразования Петра I.	1	Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.	Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы.	Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», схема «Государственное управление при Петре I».	Стр. 134 – 140.	
29	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.	Последовательность правления царей.	Дворцовые перевороты, фаворит.	Комбини – рованный	Схема «Дворцовые перевороты», портреты Елизаветы I, Петра III, Екатерины II.	Стр. 141 – 147.	
30	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1	Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова.	М.В.Ломоносов - первый русский академик; И.И.Шувалов - меценат, покровитель науки и искусства.	Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.	Сообщение новых знаний	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова.	Стр. 148 – 151.	

31	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России.	1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств.	Разночинцы, мещане.	Комбини – рованный	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова, иллюстрации «Московский университет».	Стр. 152 – 156.	
32	Правление Екатерины II.	1	Раскрыть сущность политики Екатерины II.	Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм.	Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник.	Сообщение новых знаний	Портрет Екатерины II.	Стр. 157 – 160.	
33	«Золотой век» дворянства.	1	Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Золотой век дворянства – время правления Екатерины II, привилегии дворян.	Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан – исправник, меценат.	Сообщение новых знаний	Портрет А.Б.Куракина художника В.Л.Боровиковского.	Стр. 161 - 166	
34	Положение крепостных крестьян.	1	Дать уч – ся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране.	Наказы, вольная.	Комбини – рованный	Иллюстрации художника Н.Неврева «Торг», «Порка на конюшне».	Стр. 167 – 170.	
35	Основание города Кёнигсберга.	1	Дать сведения об основании города Кёнигсберга.	основание города Кёнигсберга		Сообщение новых знаний		Доп. лит – ра.	
36	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение.	1773 – 1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	Дезертирство.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», портрет Е.И.Пугачева.	Стр. 172 – 176, карта.	
37	Русско – турецкие	1	Познакомить с	Русско – турецкие	Ультиматум.	Комбини –	Карта «Россия с	Стр. 177 –	

	войны второй половины XVIII века.		важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов.		рованный	конца XVII до 60-х гг. XVIII в.), портреты П.А.Румянцева, А.В.Суворова.	183, карта.	
38	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова.	А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус.	Генералиссимус.	Комбини – рованный	Портрет А.В.Суворова, Картина В Сурикова «Переход Суворова через Альпы»; С.П.Алексеев «Рассказы о Суворове».	Стр. 184 – 188.	
39	Русские изобретатели и умельцы.	1	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины.	Паровая машина, семафор.	Комбини – рованный	Таблица «Русские изобретатели и умельцы», иллюстрации «Паровая машина И.И.Ползунова».	Стр. 189 - 193	
40	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1	Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны.	Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры.	Драматурги – чesкие произведения.	Сообщение новых знаний	Видеофильм «Искусство. XVIII век», Картины Ф.И.Фонвизина, Д.Г.Левицкого, И.П.Аргунова.	Стр. 194 – 197, таблица.	
41	Быт русских людей в XVIII веке.	1	Познакомить уч-ся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке.	Изменение облика, одежды, интересов, нравов русских людей.	Аристократ. Ботфорты, трость, менюэт, извозчик.	Сообщение новых знаний	Иллюстрации в учебнике.	Стр. 198 – 203.	
42	Восточная Пруссия в конце XVIII века.	1	Познакомить уч-ся с хозяйством, Восточной Пруссии.			Сообщение новых знаний		Доп. лит-ра.	
43	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования»	1	Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования»			Обобщение и систематизация знаний.	Карточки с заданиями. Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг.	Стр. 106 – 203.	

	России в XVIII веке»		России в XVIII веке».				XVIII в.».		
--	----------------------	--	-----------------------	--	--	--	------------	--	--

### Раздел 3. Российская империя в XIX веке. (25 час)

44	Россия в начале XIX века.	1	Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в.	Российский император Александр I ; реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах».	Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет.	Сообщение новых знаний	Портрет Александра I, карточки с заданиями.	Стр. 203 – 207.	
45	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	24 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война.		Сообщение новых знаний	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями.	Стр. 208 – 212. Карта.	
46	Бородинская битва.	1	Дать представление о Бородинском сражении.	26 августа 1812 г. – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии.	Генеральное сражение, ставка. Флеши.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», Стих. М.Ю.Лермонтова «Бородино», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.)	Стр. 213 – 217, схема битвы.	
47	Оставление Москвы.	1	Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете.	Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы русскими войсками.	Фураж.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.)	Стр. 218 – 221.	
48	Народная война против армии Наполеона.	1	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.	Помощь партизан; народная война.	Партизанский отряд, рейд.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», Книга С.Алексеева «Бородинская битва».	Стр. 222 – 225.	
49	Отступление и гибель французской армии.	1	Формировать представления уч-ся о заключительном этапе Отечественной войны.	Декабрь 1812 г. – отступление и гибель французской армии; значение победы.	Мундир.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», иллюстрации в учебнике.	Стр. 226 – 230, карта.	
50	Правление Александра I.	1	Объяснить противоречивость внутривнутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	Основные направления политики Александра I.	Военные поселения, аракчеевщина, реакция, производ, старец.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», портрет Александра I.	Стр. 231 – 234.	
51	Создание тайных обществ в России.	1	Дать представление о деятельности тайных	Северное и южное общества;	Республика.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная	Стр. 235 – 237, таблица.	

			обществ в 20-е годы XIX века.	«Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля.			война 1812 г.), таблица «Тайные общества», портреты декабристов.		
52	Восстание декабристов.	1	Рассказать о ходе восстания декабристов.	14 декабря 1825 г. – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства.	Декабристы, присяга, каторга.	Комбини – рованный	Стих А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд», акварель К.И.Кольмана «Восстание на Сенатской площади».	Стр. 238 – 242.	
53	Император Николай I.	1	Познакомить с личностью императора Николая I, основными направлениями его политики.	Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом.	Казармы, жандарм, чиновник.	Сообщение новых знаний	Карточки с заданиями, карточки для словарной работы.	Стр. 243 – 245.	
54	«Золотой век» русской культуры.	1	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века.	Первая половина XIX века – золотой век русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка.	Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка.	Сообщение новых знаний	Картины художников В.А.Тропинина, А.Г.Веницианова, грамзапись оперы «Иван Сусанин», видеофильм «Русский музей. Искусство первой половины XIX в.».	Стр. 246 – 252.	
55	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1	Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине.	А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель.	Лицей. Поэма, дуэль, роман.	Комбини – рованный	О.А.Кипренский «Портрет А.С.Пушкина», поэма «Полтава», повесть «Капитанская дочка»,	Стр. 253 – 256, стихи А.С.Пушкина.	

							грамзапись «Смерть поэта».		
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1	Проследить развитие науки в первой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода.	Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога. Географические открытия: остров Южный Сахалин, Антарктида.	Телеграф, телефон, свита, пингвин.	Сообщение новых знаний	Карта «Территория России в начале XIXв.», иллюстрации, план «географические открытия».	Стр. 257 – 260, карта	
57	Основание посёлка Чистые Пруды.	1	Дать представление об основании родного села	.	Переселенцы, земледелие, скотоводство,	Сообщение новых знаний.		Доп. лит-ра.	
58	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Дать общее представление о Крымской войне.	1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов, В.А.Корнилов.	Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия.	Сообщение новых знаний.	Карта «Крымская война»; портреты Корнилова, Нахимова, Пирогова; набор открыток «Оборона Севастополя».	Стр. 261 – 266, карта.	
59	Отмена крепостного права.	1	Формировать у уча-ся представление о крестьянской реформе 1861 года.	1861 г. – отмена крепостного права; Александр II – царь-освободитель; значение отмены крепостного права.	Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука.	Сообщение новых знаний.	Карточки с заданиями.	Стр. 267 – 273.	
60	Реформы Александра II.	1	Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II.	Суть реформ (земской, городской, судебной, военной).	Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных.	Комбини – рованный	Карточки с заданиями.	Стр. 274 – 278.	
61	Правление Александра III.	1	Дать общее представление о деятельности Александра III.	Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец.	Кредит, экспорт, импорт.	Комбини – рованный	Портрет Александра III, карточки с заданиями.	Стр. 279 – 283.	
62	Развитие	1	Рассказать об	Политика частного	Монополия,	Комбини –	Схема «Реформы	Стр. 284 – 289,	

	российской промышленности.		изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	предпринимательства; реформы С.Ю.Витте.	ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз.	рованный	в период правления Александра III.», карта «Россия в конце XIX в.»	карта.	
63	Появление революционных кружков в России.	1	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	Революционная деятельность в конце XIX века.	Забастовка, интеллигенция, революционер.	Комбини – рованный	Карточки с заданиями.	Стр. 290 – 292, таблицы.	
64	Наука и культура во второй половине XIX в.	1	Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века.	Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников.	Консерватория.	Сообщение новых знаний.	Карта «Россия после реформы», видеофильм «Русский музей. На рубеже веков», картины художников второй половины XIX века.	Стр. 293 – 299.	
65	Жизнь и быт русских купцов.	1	Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы- меценаты.	Благотворительная деятельность, галерея.	Сообщение новых знаний.	Схема «Дела купцов».	Стр. 300 – 305.	
66	Быт простых россиян в XIX веке.	1	Дать общее представление о быте простых россиян в XIX веке.	1897 г. – перепись населения.	Конка, котелок, трактир.	Сообщение новых знаний.	План- схема, атрибуты для игр.	Стр. 306 – 309.	
67-68	Восточная Пруссия в XIX веке. Итоговый урок.	1		.		Сообщение новых знаний.		Доп. лит-ра.	