

РАССМОТРЕН  
на заседании педагогического совета КОУ  
РК « Сарпинская коррекционная школа-  
интернат»  
Протокол № 4 от «2» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕН  
приказом № 50/1 от «2» апреля 2024 г.

# Отчёт о результатах самообследования

## по итогам 2023 календарного года

(по состоянию на 31 декабря 2023 года)



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
2.1	Оценка образовательной деятельности
2.2	Система управления организацией
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся
2.4	Организация учебного процесса
2.5	Востребованность выпускников
2.6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
2.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
3	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
3.2.	Выводы по результатам самообследования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Сарпинская коррекционная школа-интернат» (далее – КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат», образовательная организация) за 2023 календарный год проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)
- Положения о проведении самообследования образовательной организацией КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год работала в следующем составе:

*Председатель Комиссии:* Бадмаева О.М. – директор.

*Члены Комиссии:*

Москаленко Е.П. – зам. директора по УВР.

Дудкина С.В. – зам. директора по УВР,

Храмов Г.В. – зам. директора по АХЧ,

Коваленко О.Н. – главный бухгалтер,

Дудкина С.В. – педагог-психолог,

Дегтяренко С.И. – медицинская сестра.

В процессе самообследования КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» за 2023 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, будут представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» <https://shkolainternatsarpinskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/>

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Полное название: казенное общеобразовательное учреждение Республики Калмыкия "Сарпинская коррекционная школа-интернат" Краткое название: КОУ РК "Сарпинская коррекционная школа-интернат", КОУ РК «СКШИ»
Дата основания школы	август 1975 года
Юридический адрес	359410 Республика Калмыкия, Сарпинский район, село Садовое, улица Юбилейная 36
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Устав	- Устав казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия "Сарпинская коррекционная школа-интернат", утверждён приказом Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия от 30.12.2015г. № 1751
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;</li> <li>– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (1-9 классы)</li> </ul>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 1011 от 30.04.2014 г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	Бессрочно
Администрация ОО	Директор школы – Бадмаева Ольга Манджиевна Заместитель директора по УВР – Москаленко Елена Павловна Заместитель директора по УВР – Дудкина Светлана Владимировна Заместитель директора по АХЧ – Храмов Геннадий Владимирович Главный бухгалтер – Коваленко Ольга Николаевна
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<u>Коллегиальные органы управления:</u> Общее собрание работников Педагогический совет <u>Органы самоуправления:</u> Совет родителей (законных представителей) обучающихся
Контактная информация	<u>Телефон/факс</u> телефон: 8- 8474122938 телефон: 8-8474122954 – главный бухгалтер телефон учительской: 8-88474122938 Адрес электронной почты: s s k o s h i @ m a i l . r u
Официальный сайт школы	<a href="https://shkolainternatsarpinskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolainternatsarpinskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/</a>

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

казенное общеобразовательное учреждение Республики Калмыкии «Сарпинская коррекционная школа-интернат» (краткое название – КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Сарпинская коррекционная школа-интернат», утверждённым приказом Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия от 30.12.2015г. № 1751.

Предметом деятельности КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогического сопровождения и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат»:

#### **Реализуемые образовательные программы**

<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<b>Классы</b>	<b>Нормативные сроки обучения</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. №1599	1 – 9 классы	9 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. №1599	1-12 классы	12 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г., разработанная на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Приказ МО РФ от 10.04. 2002 г. №29/2065-п	1-9 классы	9 лет

В КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение

медицинской организации (ВКК), а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, олигофренопедагоги, воспитатели и медицинские работники.

В КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» созданы условия для проживания иногородних детей. Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды. Суббота – внеурочная деятельность.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2023г. – 38 человек.

#### Состав обучающихся на 31.12.2023

	Количество классов/групп	Количество чел.
<b>Всего обучающихся в школе, из них:</b>	<b>8/3</b>	<b>38</b>
классов-комплектов	-	-
обучаются на дому	-	9
проживают в интернате	7/3	24

#### Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2023

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
<b>1-4 классы</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
2	1	3	2
3	1	5	1
4	1	5	1
<b>5-9 классы</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>5</b>
5	1	4	1
6	1	3	1
7	1	5	1
8	1	6	1
9	1	7	1

В течение 2023 года в КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» прибыло 3 человека:

- 2 класс – 0 обуч-ся;
- 3 класс – 0 обуч-ся;
- 4 класс – 0 обуч-ся;
- 5 класс – 2 обуч-ся;
- 6 класс – 0 обуч-ся;
- 7 класс – 1 обуч-ся;
- 8 класс – 0 обуч-ся;
- 9класс- 0 обуч-ся.

Выбыли из ОО:

- 7 выпускников;
- 1 обуч-ся из 5 класса (смена места жительства);

В КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

#### Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся
--	--------------------

	2022-2023 уч. год (2 полугодие)	2023-2024 уч. год (1 полугодие)	2022-2023 уч. год (1 полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	29	23	29
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	8	8	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной	14	7	14

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.			
ИТОГО:	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>43</b>

### Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1-8 классы	1,2, 3,4 классы	8-9 классы
Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598	Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.
Образовательная программа	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)	АООП для обучающихся с УО (ИН), образовательные отношения, с которыми возникли до 01.09.2016г. 1-9 классы
Обязательная часть учебного плана	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Информатика Мир природы и человека Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд Профильный труд	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд	<b>Федеральный компонент</b> Русский язык Чтение Математика История Обществоведение География Биология ОПТ Профильный труд
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Родной (калмыцкий) язык	Русский язык Родной (калмыцкий) язык	<b>Региональный компонент</b> Родной (калмыцкий) язык
Коррекционно-развивающая область	Ритмика Логопедические занятия Психокоррекционные занятия АФК	Ритмика Логопедические занятия Психокоррекционные занятия АФК	

С целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний обучающихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Анализ выполнения учебных программ педагоги предоставили в соответствии с установленной формой отчёта. Это позволило получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ. На основании информации, представленной педагогическими работниками, было выявлено, что учебные программы за 2022/2023(2 полугодие), 2023-2024(1 полугодие) учебный год по всем предметам учебного плана в основном выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов. Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на праздничные дни.

Выполнение контрольных работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам, курсам. При анализе отчетов, отмечается конкретное указание мер, направленных на освоение программ. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем.

Таким образом, за 2022/2023 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

### **Организация трудовой подготовки обучающихся**

Приоритетным направлением обучения в КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (дупрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2022-2023 уч. год	Кол-во обучающихся 2023-2024уч. год (1 полугодие)
Швейное дело	Д	7	5
Столярное дело	Д	12	15
Кулинария	Д	19	20
Сельскохозяйственный труд	Д	19	20
Парикмахерское дело	Д	14	11
ОПТ	Д	7	6

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального допрофессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

### Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, занятия адаптивной физической культурой);

– в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель ритмики, учитель АФК, учителя дефектологи которые:

– проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;

– разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

– проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые);

– организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### Результаты коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				с улучшением	с незначительным улучшением	на том же уровне	с ухудшением
2022/2023	коррекция нарушений речевого развития	22	21	12	8	1	-
	коррекция психологического развития	43	19	17	1	1	-
2023/2024	коррекция нарушений речевого развития	23	23	15	7	1	-
	коррекция психологического развития	38	31	27	2	2	-

Эффективность психологического сопровождения – 86%.

Эффективность логопедической коррекции – 82%.

#### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

**Перечень курсов внеурочной деятельности**

<i>Направление ВД</i>	<i>Курс ВД</i>	<i>Класс</i>	<i>Час/нед</i>	<i>Ответственные</i>
Нравственное	«Разговоры о важном»	2-9	1 <i>(каждый понедельник)</i>	Кл. руководители
	«Путешествие в сказку»	6	1	Каманджаева П.С.
	«Азбука нравственности»	3	1	Виситаева Л.Л.
	«Очумелые ручки»	2	1	Гринько В.П.
	«Веселый карандаш»	3	2	Виситаева Л.Л.
Социальное	«Мир вокруг нас»	2	1	Гринько В.П.
	«Самоделкино»	4	1	Оконова Г.Т.
	«В гостях у сказки»	4	2	Оконова Г.Т.
	«Легко ли писать без ошибок?»	6	2	Каманджаева П.С.
	«Трудовичок» (проектная деятельность)	8	2	Мухина Е.Н.
Общекультурное	«Цветоводство»	8	1	Мухина Е.Н.
	«Калмыцкий фольклор»	5	1	Бадмаева Б.А.
	«Родной край»	5	2	Бадмаева О.М.
Спортивно-оздоровительное	«Я и здоровье»	2	1	Гринько В.П.
	«Движение есть жизнь»	7	1	Каманджаев А.Б.
	«Игра в шахматы»	7	2	Каманджаев А.Б.

С 1 сентября 2023 года в образовательной организации начали свою деятельность школьный театр «Путешествие в сказку», составлен план работы.

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Качественная реализация адаптированной основной образовательной программы невозможна без социального партнерства. Системное сотрудничество позволяют использовать возможности для развития интересов детей, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи, повышая качество образования и реализации стандартов специального образования.

Социальное партнерство рассматриваем, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического

взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Наше учреждение расположено в ближайшем окружении с разными социальными объектами, что позволяет использовать дополнительные площадки:

Учреждение	Направление деятельности	Ответственные
<b>Использование инфраструктуры спортивных объектов</b>		
МКОУ СОШ № 1	Посещение музея, классные часы, Викторины, спортивные мероприятия	Кл. руководители
МКОУ СОШ № 2 им. Д. Маковкина	Посещение музея, классные часы, викторины	Классные руководители
Стадион «Газпром»	Спортивные мероприятия	Учителя физической культуры
ЦРБ Сарпинского района	Мероприятия в соответствии с корпоративной программой по укреплению здоровья сотрудников «Мы за здоровый образ жизни»	ЦРБ
«Центр занятости населения»	Анкетирование по предпрофессиональному определению, «Дни открытых дверей»	Специалист ЦЗН

### **Система дополнительного образования**

В КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

#### ***Перечень школьных кружков и секций***

*II полугодие 2022-2023 учебного года*

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
<i>Художественная направленность</i>	Кружок «Спектр И» «Музыкальная шкатулка»	4 часа 1 час	2-9 классы
<i>Техническая направленность</i>	Кружок «Спектр - М» «Волшебный сундучок»	4 часа 4 часа	2-9 классы

#### ***Перечень школьных кружков и секций***

*I полугодие 2023-2024 учебного года*

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Возраст (классы)
<i>Художественная направленность</i>	Кружок «Спектр И» «Музыкальная шкатулка»	4 часа 1 час	2-9 классы

## Воспитательная работа

Главная задача школы способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе её реализации - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая сконцентрирована вокруг школьных объединений.

Система воспитательной работы осуществлялась в соответствии с Программой воспитательной работы школы-интерната. Приоритетными направлениями являются нравственно-гражданское, военно-патриотическое, спортивное, трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Воспитательная работа в условиях школы-интерната велась с учетом интересов, способностей воспитанников, сочетала в себе индивидуальный подход с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методическая тема на 2023 год:

«Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся. Совершенствование качества образования и воспитания в условиях школы-интерната посредством реализации принципов демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса».

План воспитательной работы школы реализуется в полном объеме. Своевременно проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия на основании инструктивно-методических рекомендаций. Внешкольная деятельность осуществлялась в тесном взаимодействии с нашими социальными партнерами: Садовский дом культуры, Центр занятости населения, БУ РК «Сарпинский комплексный центр обслуживания населения», КДН, ПДН, Орган опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан Сарпинского РМО, Волонтерское движение «Мы вместе».

Социальное партнерство показывает динамику характера взаимодействия социально-педагогической службы с органами опеки и главами администраций.. Социальный паспорт по состоянию на май 2023 года.

Всего обучающихся - 38.

Дети инвалиды – 20 человек

Дети, обучающиеся на дому - 9

Дети-сироты- 1 человек.

Дети, находящиеся на опеке - 1 человек.

Дети группы «риска» - 4 человека.

По нозологии: Синдром Дауна – 1. ТНМР – 5, РАС- 3, НОДА – 3, ТНР (тяжелые нарушения речи) -4.

Дети, состоящие на учете ПДН, КДН – 1 обучающийся.

В течение второго полугодия педагоги продолжали повышать свою квалификацию путем самообразования (прослушивание вебинаров, участие в обучающих семинарах, проведение профессиональных круглых столов), 2 педагога подтвердили свой квалификационный уровень.

На протяжении всего учебного года осуществлялось использование школьного сайта, мессенджеры для размещения информации по УВР. Регулярно в полосе новостей освещались последние и важные события, мероприятия, проходящие как в школе, так и за ее пределами.

Воспитанники школы-интерната принимали активное участие в мероприятиях

внутришкольного, районного, регионального и федерального уровней.

**Дети** активно участвовали во Всероссийских и районных акциях «Письмо солдату СВО», «Посади дерево», Дни благоустройства школьной территории «Трудовой десант» и т.д.

Активную волонтерскую деятельность ведет педколлектив школы-интерната, участвуя в оказании материальной помощи мобилизованным, а также жителям Донбасса.

Большое внимание уделяется работе по патриотическому воспитанию обучающихся. Педагогами совместно с воспитанниками были подготовлены и проведены интересные мероприятия, приуроченные ко Дню памяти воинов 110 отдельной калмыцкой кавалерийской дивизии, Дню героев Отечества, митинг памяти погибшей за освобождение села Садовое Зайтуны Альбаевой.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы, а также на основании приказов МОН РК, проводились мероприятия по различным направлениям воспитательной работы:

- С 01.09.2022 школа-интернат организовала изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и Республики Калмыкия, исполнения Государственного гимна России и Республики Калмыкия в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.
- С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03- 1190.
- С 1 сентября 2023г реализуется курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05

- Общешкольные торжественные линейки.
- Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»:
  - ✓ День космонавтики. Мы первые!
  - ✓ День Победы. Бессмертный полк и др.
  - ✓ День Победы. Улица Мира.
  - ✓ День детских общественных объединений.
  - ✓ Онлайн-акции «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка»
- В школе регулярно проводятся Клубы выходного дня.

**«Год педагога и наставника».**

✓ Участие педагогов школы в открытии Года педагога и наставника в Республике Калмыкия.

✓ Участие педагогов школы в открытии Года педагога и наставника в Сарпинском районе. Чествование педагогических династий.

✓ Открытие Года педагога и наставника в школе. Чествование ветеранов педагогического труда школы-интерната.

✓ Спортивная олимпиада педагогов «Вместе мы сила!»

Рабочей группой разработан план мероприятий по Году педагога и наставника до конца 2023 года.

В целях оздоровления воспитанников и формирования у них правильного отношения к здоровому образу жизни была проведена декада ЗОЖ.

Обучающиеся школы приняли участие в республиканской параспартакиаде «Мы, такие как все, только сильнее!», где заняли первое место.

Анализируя работу педагогического коллектива, можно отметить, что весь коллектив подходил к своим обязанностям ответственно, творчески и профессионально грамотно.

Свидетельством являются полученные педагогами и обучающимися дипломы и грамоты за участие в различных конкурсах.

### **Наличие внеучебных достижений обучающихся**

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2023 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях регионального. Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущи любому ребенку, чтобы каждый сумел познать « радость успеха».

#### *Достижения обучающихся за 2023 год*

<b>Название конкурса</b>	<b>Номинация</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Результат</b>	<b>Педагог</b>
Республиканский конкурс творческих работ школьников «Осенний калейдоскоп»	Стихотворение «Улетают птицы»	Ходжгоров Андрей; обучающийся 7 класса	Диплом III степени	Каманджаева П.С., учитель русского языка
Республиканский конкурс творческих работ школьников «Осенний калейдоскоп»	стихотворение «Снова осень будет яркой»;	Дятлова Света, обучающаяся 7 класса	Диплом III степени	Каманджаева П.С., учитель русского языка
Районный конкурс к 80-летию депортации калмыцкого народа	Стихотворение, посвященное 80-летию депортации калмыцкого народа	Ходжгоров Андрей; обучающийся 7 класса	Грамота участника	Каманджаева П.С., учитель русского языка
Районный конкурс к 80-летию депортации калмыцкого народа	Стихотворение, посвященное 80-летию депортации калмыцкого народа	Ходжгоров Андрей; обучающийся 7 класса	Грамота участника	Бадмаева Б.А., учитель родного языка
Районный конкурс к 80-летию депортации калмыцкого народа	Стихотворение, посвященное 80-летию депортации калмыцкого народа	Шишкина Виолетта, обучающаяся 7 класса	Грамота участника	Каманджаева П.С., учитель русского языка
Республиканском конкурсе творческих работ школьников и СПО, посвященном Дню Победы	Номинация «Театральная постановка»	Группа обучающихся	Призер 3 место	Каманджаева П.С., учитель русского языка

Международный заочный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен мир»	Рисунок «Моя Родина»	Мочалов Владимир, обучающийся 7 класса	Диплом 1 степени	Коробова Т.В., классный руководитель 7 класса
Всероссийский заочный конкур для обучающихся с ОВЗ «Мы помним! 9 мая- День Победы»	Рисунок «Победа»	Босхомджиив Батр, обучающийся 7 класса	Диплом 1 степени	Коробова Т.В., классный руководитель 7 класса
Всероссийский заочный конкур для обучающихся с ОВЗ «Мы помним! 9 мая- День Победы»	Рисунок «Танк Т-34»	Батовский Герман, обучающийся 7 класса	Диплом 1 степени	Коробова Т.В., классный руководитель 7 класса
Всероссийский заочный конкур для обучающихся с ОВЗ «Мы помним! 9 мая- День Победы»	Рисунок «Битва»	Темиров Руслан, обучающийся 7 класса	Диплом 1 степени	Коробова Т.В., классный руководитель 7 класса
Всероссийский заочный конкур для обучающихся с ОВЗ «Мы помним! 9 мая- День Победы»	Видео исполнение песни «Прадедушка»	Батовский Герман, Босхомджиив Батр, Темиров Руслан, Ходжгоров Андрей, обучающиеся 6-7 класса	Диплом 1 степени	Коробова Т.В., классный руководитель 7 класса
Всероссийский заочный творческий конкурс «Поделись улыбкой своей»	Рисунок «Радость»	Ходжгоров Андрей, обучающийся 7 класса	Диплом 1 степени	Коробова Т.В., классный руководитель 7 класса

#### *Достижения обучающихся в спортивных мероприятиях за 2023 год*

Мероприятие	Участники	Результат
Республиканская параспартакиада «Мы, такие как все, только сильнее!»	Воспитанники 5-9 классов	Грамота 1 место

#### **Профилактическая работа**

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «Профилактика ПАВ».

– Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и

контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШК. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт.

<b>ВИД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЁТА</b>	<b>По состоянию на 31.12.2023</b>
Семьи находящиеся в Социально-опасном положении	4
<b>Обучающиеся, состоящие на учёте</b>	<b>4 несов.</b>

На конец 2023 года общее количество обучающихся, состоящих на ВШК уменьшилось. Однако количество семей, состоящих на разных видах учета остается на том же уровне, родители сталкиваются с проблемой безработицы, постоянной нехваткой денежных средств, нагнетающая внешняя обстановка в стране, аморальный образ жизни, нарушение эмоциональных взаимоотношений между детьми и родителями.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН ОМВД (КДН и ЗП), внутришкольном контроле формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле, в КДН и ЗП ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР). Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном контроле, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведётся учёт всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учёте, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности, обучающихся за 3 года, показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, самовольных уходов, мелкого хулиганства, курения в неустановленных местах;
- снижение нарушителей ПДД.

## **Организация методической деятельности**

Педагогический коллектив школы продолжал работу над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
- Создание условий для самореализации личности обучающегося с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия его нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности.
- Создание условий для совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающегося.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых обучающихся и их сопровождение в течение периода обучения.

В течение года согласно плану, проводились тематические заседания методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражала следующие направления работы:

### **Аналитическая деятельность**

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта, подведение итогов обобщения передового педагогического опыта воспитателей;
- обобщение передового педагогического опыта по формированию положительной мотивации обучающихся и педагогов, с целью повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС.

### **Планово-прогностическая деятельность**

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- составление графика проведения открытых занятий;
- составление графика проведения традиционных праздников.

### **Организационно-координационная деятельность**

- распространение передового педагогического опыта;
- диагностическая деятельность: диагностика личностных результатов, трудовых навыков и базовых учебных действий.

Деятельность методических объединений была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая

работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности, развития личности обучающихся.

Формы научно-методической работы объединений педагогических работников:

*Коллективные:* методический совет, практикумы, мастер-классы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, круглые столы, творческие отчёты.

*Индивидуальные:* самообразование, взаимопосещение занятий, анализ планов занятий, наставничество, консультации.

**Работа на методических совещаниях, педагогических советах в 2023 году**

Ф.И.О. докладчика	Тема выступления
Лысенко Е.В.	«Формы обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»
	«Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике»
	Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год
	Утверждение АООП образования обучающихся с ОВЗ (ИН), общешкольного учебно-воспитательного плана работы на новый учебный год
Москаленко Е.П.	«Формирование графомоторных навыков путем активизации межполушарного взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями» из опыта работы учителя - логопеда
	Карта индивидуальных достижений обучающихся и результаты всего класса
	Содержание ФАООП ОУ, основные компоненты
Манджиева В.В.	«Система работы по профориентации обучающихся. Создание условий, способствующих профессиональному самоопределению и дальнейшему становлению личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обществе»
	« Допуск учащихся 9 класса к государственному экзамену по основам сельскохозяйственного труда»
Дегтяренко С.И.	«Информация о лечебно-профилактической работе в школе-интернате
Бадмаева О.М.	«Подходы к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с УО (ИН) в соответствии с ФГОС и федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью».
Коробова Т.В.	«Требования к оформлению программ воспитания и к разработке СИПР»
	«Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика». Реализация преемственности при переходе обучающихся начального общего образования в основное общее образование в свете новых требований»
Каманджаева П.С.	Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика»

**Открытые уроки в 2023 году провели:**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема открытого урока/занятия</b>	<b>Учебный предмет / курс</b>	<b>Класс / группа</b>
Гунтаишвили Д.А.	«Урок математики в 5 классе»	Математика	5
Коробова Т.В.	«Растительный и животный мир пустынь Африки»	География	8
Эняева Л.Н.	«Скелет конечностей человека»	Биология	9
Гринько В.П.	«Ладонка к ладошке»	Внеурочное занятие	4
Москаленко Е.П.	«Развитие фонетико-фонематических процессов «Галерея художника Шишкина».	Логопедическое занятие	4
Каманджаева П.С.	«А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый»»	Чтение	7
Гринько О.Н.	Концертная программа в рамках творческого объединения «Музыкальная шкатулка»	Внеурочная деятельность	2-9
Абасова И.С.	«Знаешь ли ты правила ПДД?»		2-5
Эняева Л.Н.	Встречаем Новый -2024 год	Общешкольное мероприятие	2-9
Дудкина С.В.	День Учителя	Общешкольное мероприятие	2-9
Дудкина С.В.	День школьника «Ребячья дружба и братство дороже всякого богатства»	Общешкольное мероприятие	2-9
Гринько О.Н.	Праздник День Матери «Рядом будь всегда со мною»	Общешкольное мероприятие	2-9
Порохнякова Н.А.	«А ну-ка мальчики»	Внеурочная деятельность	2-9
	«Экологический КВН»	Внеурочная деятельность	2-9
	«День памяти о Чернобыльской катастрофе»	Внеурочная деятельность	2-9
	«Зоологические забеги»	Внеурочная деятельность	2-9
	«Кем быть?»	Внеурочная деятельность	2-5
Хулхачиева Н.А.	«Зул»	Внеурочная деятельность	2-9
	«Праздник тюльпана»	Внеурочная деятельность	2-9
	«Кем быть?»	Внеурочная деятельность	2-9
Дудкина С.В.	«Тренировка зрительной, слуховой памяти»	Коррекционное занятие	3
Дудкина С.В.	«Толерантность»	Общешкольное занятие с элементами тренинга	2-9
Москаленко Е.П.	Логопедическая викторина «Что? Где? Когда?»	Общешкольное мероприятие	5-9
Околнова Г.Т	Прощание с 4 классом	Гринько В.П.	

**Темы по самообразованию в 2023 году**

<b>Методическое объединение учителей предметников</b>	
Каманджаева Е.П.	«Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы»
Лысенко Е.В.	«Формирование навыка базисного чтения учащихся с ОВЗ»
Гунтаишвили Д.А.	«Реализация компетентного подхода с использованием информационных технологий в преподавании математики в рамках ФГОС»
Бадмаева Б.А.	«Педагогика сотрудничества как условие развития личности»
Эняева Л.Н.	«Повышение качества урока через использование здоровья-сберегающих технологий в процессе обучения »
Коробова Т.В.	«Индивидуальная работа и дифференцированный подход к обучающимся на уроках географии в коррекционной школе»
Гринько О.Н.	«Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ»
Каманджаев А.Б.	«Применение методов активного обучения на уроках столярного дела с целью формирования профессионально-трудовых навыков
<b>Методическое объединение учителей начальных классов и индивидуального обучения на дому</b>	

Оконова Г.Т.	«Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в различных видах деятельности»
Москаленко Е.П.	«Коррекция письма и чтения с системным недоразвитием речи»
Гринько В.П.	«Особенности процесса обучения русскому языку детей с ОВЗ»
Джуджиева Г.Н.	«Особенности формирования техники чтения у детей с ОВЗ»
Дудкина С.В.	«Формы работы психолога – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на домашнем обучении»
Зараева З.А.	«Система организации игры с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»
Методическое объединение воспитателей	
Коробова Т.В.	Формирование культурно-правовых норм у воспитанников с ОВЗ
Хулхачиева Н.О.	Социально-бытовая адаптация как средство подготовки к активной жизни в социуме
Абасова И.С.	Воспитание культурно-гигиенических навыков
Виситаева Л.Л.	Формирование и обучение трудовым навыкам
Чернованова Л.С.	«Формирование санитарно-гигиенических навыков»
Даваева Е.П.	«Формирование социально- бытовых навыков у детей с ОВЗ»
Методическое объединение учителей трудового обучения	
Мухина Е.Н.	«Повышение качества урока технологии через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»
Манджиева В.В.	«Современные подходы к преподаванию предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС»
Каманджаев А.Б.	«Развитие творческой активности и навыков самостоятельной деятельности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности»
Эняева Л.Н.	«Использование наглядного материала на уроках сельскохозяйственного труда как условие повышения эффективности обучения»

### **Результаты изучения удовлетворенности школьной жизнью**

Результаты анонимного опроса в 2022/2023, 2023-2024 учебных годах показали в целом *удовлетворенность обучающихся* образовательным процессом и комфортность обучения в КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат».

Общий показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью по школе составил 3,48. Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения обучающихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии обучающихся.



Анализ данных по показателям позволяет сделать выводы:

1. Отметить целенаправленную работу классных руководителей, воспитателей по воспитанию позитивного отношения к школе и педагогам.
2. Классным руководителям, воспитателям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в обучении, уважении к традициям школы.
3. Администрации школы в рамках ВСОКО усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая внимание на работу классных руководителей, воспитателей по сплочению обучающихся, развитию сотрудничества как внутри классного коллектива, так и между классами, группами.
4. Педагогическим работникам на учебных занятиях, в процессе внеурочной деятельности обратить внимание на формирование у обучающихся навыка выражения собственного мнения, аргументирования, а также создание условий для позитивного эмоционального настроения.

Общий показатель *удовлетворённости родителей* по школе составил 3,68.

**Анализ уровня воспитанности на конец  
2022-2023 и начало 2023-2024 учебных годов**

Уровень воспитанности:	2022-2023 учебный год конец года	2023-2024 учебный год начало года
высокий	4	
хороший	8	3
средний	14	18
низкий	2	6
Всего учеников приняли участие в обследовании:	28	27

В результате анализа мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на среднем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей. Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, педагоги проявляют доброжелательное отношение к

детям. Родители отмечают, в учебном учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье их ребенка, педагоги дают знания.

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей качеством образования в КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат».

Рекомендации:

1. Отметить эффективную работу педагогических работников по формированию позитивного отношения родителей (законных представителей) к школе и педагогам.
2. Классным руководителям, воспитателям продолжить работу по повышению интереса к школе, привлечению родителей к участию в мероприятиях.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая внимание на работу классных руководителей, воспитателей по сплочению обучающихся, развитию дружбы и сотрудничества внутри классного коллектива.
4. Педагогам дополнительного образования активизировать информирование родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности объединений дополнительного образования, демонстрировать продукты успешной деятельности детей.

*Самообследованием установлено, что образовательная деятельность в КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.*

## **2.2. Система управления организацией**

Управление образовательной организацией КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Республики Калмыкия, нормативными правовыми актами Уставом КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Родительский комитет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2023-2024 году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

№	ФИО	Должность	Административный стаж	Аттестация
1	Лысенко Евдокия Васильевна (до 07.11.2023 г)	Заместитель директора по УВР	5 лет	-
2	Москаленко Елена Павловна (с 17.11.2023 г)	Заместитель директора по УВР	1,5 мес.	-
3	Дудкина Светлана Владимировна (с 17.11.2023 г)	Заместитель директора по ВР	1,5 мес	-
4	Храмов Геннадий Владимирович	Заместитель директора по АХЧ	2 г	-

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации ОО осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Соблюдается принцип открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

**Самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме стабильное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.**

### **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года**

Созданная образовательная среда для развития личности ребёнка содержит в себе достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Школа-интернат осуществляет специальное (коррекционное) образование на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) школ VIII вида (вариант I, вариант II). Учебный план включает базисные общеобразовательные дисциплины, дисциплины по трудовой подготовке и специальные занятия, направленные на коррекцию интеллектуального, речевого, двигательного и сенсорного развития.

Программно-методическое обеспечение позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, учитывая их психофизические особенности и психолого-педагогические возможности в обучении. Кроме того, обеспечивается коррекционное сопровождение учащихся, имеющих грубые нарушения в речевом, сенсорном развитии, в познавательной деятельности, в развитии моторики. На начало 2023 – 2024

учебного года численность обучающихся воспитанников составляла 37 человек: начальная школа 13, старшая – 24 чел. Прибыло в старшую школу – 2 обучающихся. На конец года в школе обучается 39 человек, все дети имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2023-2024 учебном году в школе было скомплектовано 8 классов. В текущем учебном году 9 учеников, на основании заключения ВКК обучались по индивидуальному учебному плану. 6 - на дому (7 – 2 вариант, 1 по первому варианту). В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. На конец учебного года была проведена корректировка с учетом актуальных потребностей на приобретение учебников и подана заявка на финансирование в размере 154.070 руб.

Индивидуальные занятия по психомоторике, логопедии и ЛФК проводятся в современных обновленных кабинетах, а также на дому по заявлению родителей (законных представителей) и заключению ВКК.

Результаты итогов учебного года показали положительную динамику коррекции и развития учащихся по вышеуказанным направлениям коррекционной работы.

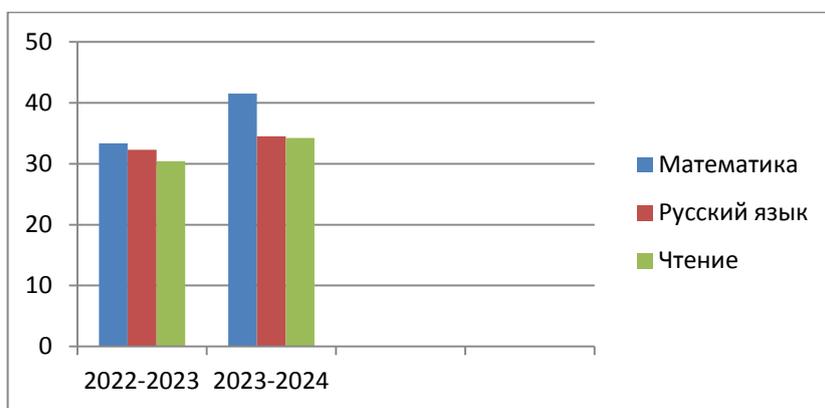
В школе используются следующие формы оценки:

- Безотметочное обучение – 1 класс и обучающиеся по второму варианту (надомное, очное обучение)
- Во 2-9 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

В школе ведется работа по предупреждению неуспеваемости. Мониторинговый контроль качества знаний за учебный год имеют положительную динамику по сравнению с данным периодом предыдущего учебного года (качество знаний повысилось на 14,18%). В 2022-2023 учебном году качество знаний – 33%, в этом году – 38,48%). Средний бал составляет – 3,77.

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Степень обученности СОУ (%)
<b>КОУ РК "СКШИ"</b>	<b>75,4</b>	<b>3,77</b>	<b>64,31</b>	<b>38,48</b>	<b>66,15</b>



Данные свидетельствуют о том, что уровень знаний, умений и навыков учащихся значительно повысился, благодаря внедрению адаптированных коррекционных программ. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

**По итогам прохождения программного материала по предмету «Математика» за 2023 – 2024 учебный год**

Класс	Кол-во обучающихся	Средний балл	Успеваемость %	Степень обученности %
5	3	3,8	100	54,6
6	2	3,8	100	64,0
7	4	3,8	100	64,0
8	5	3,6	87	52,8
9	7	3,7	84	54,6

**По итогам прохождения программного материала по предмету «Русский язык» за 2023 – 2024 учебный год**

Класс	Кол-во обучающихся	Средний балл	Успеваемость %	Степень обученности %
5	3	3,08	100	45,3
6	2	3,5	100	54,6
7	4	3,6	100	50,0
8	5	3,5	86	52,0
9	6	3,5	83,3	50,0

**По итогам прохождения программного материала по предмету «Чтение» за 2023 – 2024 учебный год**

Класс	Кол-во обучающихся	Средний балл	Успеваемость %	Степень обученности %

5	3	3,6	100	54,3
6	2	3,5	60	54
7	4	3,7	100	57
8	5	3,7	80	58
9	6	3,6	100	54,6

Обучение выпускников 9 класса завершено аттестацией по профильному труду «Технология сельскохозяйственного труда», состоящему из двух этапов:

- устного ответа (собеседование)
- выполнение практической работы

**Проведение итоговой аттестации обучающихся 9 класса по предмету «Технология сельскохозяйственного труда» за 2023 – 2024 учебный год**

Класс	Кол-во обучающихся, освоивших АООП, допущенных к ИА	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость %
9	7	-	1	4	2	4,14	100

На основании вышесказанного можно сделать следующие **выводы**:

- в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности в первое полугодие.
- Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.

Срезы знаний учащихся проводились согласно графику. Результаты диагностики и коррекционной работы фиксировались в листках индивидуальных достижений учащихся, в которых четко прослеживается уровень, характер и причина трудностей усвоения учащимися программного материала. Эта работа помогает педагогу индивидуализировать учебный процесс. Своевременное реагирование на пропуски школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними общего образования. Ни один случай пропуска не остается без внимания. Информация оперативно сообщается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учениками, допускающим прогулы занятий, проводится целенаправленная индивидуальная работа. Организация досуга, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, – являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

## Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2023-2024 учебного года аттестованы 7 обучающихся, переведены в следующий класс 32 обучающихся, безотметочное обучение – 8 обучающихся

### 2.4. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями в соответствии с законодательством. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1–9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов составляет не менее 34 недель, в 1 и 9 классах – 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на четверти:

1 четверть – сентябрь, октябрь;

1 четверть – ноябрь декабрь;

1 четверть - январь, февраль, март;

1 четверть - апрель, май.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1'-7 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 9 классов определяется на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения медицинского учреждения (ВКК) и согласно заявления родителей. Количество часов в неделю составляет: в 1-4 классах – до 8 часов; в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели в соответствии с объемом максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня. Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения.

*Самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

## 2.5. Востребованность выпускников

### *Количество выпускников, продолживших обучение по программам НПО*

#### 9 класс (выпуск 2022-2023 учебного года)

№	Фамилия	Куда поступил(а)
1	Горбатко Варвара	Не работает, не учится
2	Дегтяренко Надежда	Официант в кафе, временные заработки
3	Настаев Владимир	Работает на животноводческой стоянке с отцом
4	Печерин Егор	Не работает, не учится
5	Талхигова Альбина	ОО СПО Филиал БПОУ РК «КГКНГ» в с. Малые Дербеты, отделение «Автомеханик»
6	Четвертков Виктор	Временные заработки
7	Малиева Роза	Элиста, БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»

#### Сводная таблица данных по трудоустройству

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего выпускников 9 класса	10	6	7
получивших свидетельство	10	6	7
не получивших свидетельство	-	-	-
Поступили в ОО СПО РК	5	-	2
Из них: в государственные	5	-	2
в негосударственные	-	-	-
поступили в ОО СПО других регионов	-	1 г. Волгоград (Н.В.)	-
Работают	2	-	1 – имеет временные заработки 1 – работает на постоянной основе (на животноводческой стоянке)

Не работают и не учатся	3	5	3
-------------------------	---	---	---

По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в учебные заведения среднего профессионального образования не стабильно, в этом году отмечается увеличение. В основном не трудоустраиваются и не продолжают дальнейшее обучение обучающиеся с низкой степенью социальной адаптации, маломобильные, которые находятся под присмотром родителей.

*Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.*

## **2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

### ***Качество кадрового состава***

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. КОУ РК "Сарпинская коррекционная школа-интернат" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 45 чел., из них 4 совместителя.

Численность персонала на 31.12.2023			
Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
3 чел.	22 чел.	10 чел.	10 чел.

Рассмотрим структуру кадров КОУ РК "Сарпинская коррекционная школа-интернат".

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Учебно-вспомогательный персонал включает: делопроизводитель, бухгалтер, библиотекарь, медицинские работники, младшие воспитатели.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, водитель, дворник, электрик, кастаньяша, рабочая по стирке, повара, кладовщик и др.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников КОУ РК "Сарпинская ко школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

### ***Характеристика педагогических кадров образовательной организации КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат»***

(сведения на 31.12.2023)

Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников

Укомплектованность штата педагогических работников	22 чел.	100%
Штатные	22 чел.	
Внешние совместители	-	
<b>Состав педагогического коллектива по должностям</b>		
Учителя	18 чел.	86%
Воспитатели	4 чел.	21%
Учитель-логопед	1 чел.	10%
Педагог-психолог	1 чел.	5 %
Учитель-дефектолог	1 чел.	5%
Тьютор	-	
<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>		
Среднее специальное	3 чел.	24%
Высшее	19 чел.	88%
Высшее педагогическое	19 чел.	88%
<b>Квалификационная характеристика</b>		
Имеют квалификационную категорию	9 чел.	68%
Высшую	4 чел.	24%
Первую	5 чел.	27%
<b>Награды</b>		
Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации	5 чел.	10%
Знак Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1 чел.	2%
Нагрудный знак «Почетный наставник»	1 чел.	2%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсы профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В период с 2022 по 2024 год педагогические работники прошли обучение по разным направлениям в сфере образования:

#### **Курсовая подготовка 2022-2023 учебный год (2 полугодие)**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Тема курсовой подготовки</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Место прохождения</b>
Коробова Т.В., учитель географии	«Методика и технология обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72ч	г. Москва Московская Академия профессиональных компетенций»
Гринько О.Н., учитель музыки и ритмики	«Проектирование современного урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС»	108ч	ЧОУ ДПО «ИПК и ПП», г. С-Петербург

Каманджаева П.С., учитель русского языка и литературы	«Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72ч	БУ ДПО РК КРИПКРО, г. Элиста, 13.02.-17.02.2023г.
Каманджаев А.Б., учитель истории	«Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72ч	БУ ДПО РК КРИПКРО г. Элиста 13.02.-17.02.2023г
Даваева Е.П., воспитатель	«Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 04.04-20.04.2022 г.	72ч	БУ ДПО РК КРИПКРО г. Элиста 04.04.-20.04.2023г

**Курсовая подготовка  
2023-2024учебный год(1 полугодие)**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Тема курсовой подготовки</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Место прохождения</b>
Виситаева Л.Л.	«Современные технологии формирования социальной компетентности детей с тяжелыми и множественными нарушениями»	72	с 20.11.-4.12.2023г ООО «Издательство Учитель», г. Волгоград
Бадмаева О.М.	«Современные технологии формирования социальной компетентности детей с тяжелыми и множественными нарушениями»	72	с 20.11.-4.12.2023г ООО «Издательство Учитель», г.Волгоград
Дудкина С.В.	«Организация и применение игровой терапии при коррекционной работе с детьми»	108	с 18.10.2023 по 30.12.2023г АНО ДПО «Институт прикладной психологии в социальной сфере» г. Москва
Москаленко Е.П.	«Логопедический массаж в структуре индивидуального логопедического занятия с детьми и подростками,	144ч	АНО ДПО «Международный институт развития образования» 10.11.2023г.

	имеющими разные речевые нарушения»		
--	------------------------------------	--	--

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

В образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта. С целью укрепления имиджа школы распространение передового педагогического опыта осуществлялось через участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в сети Интернет.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать **вывод**:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. В школе успешно действует эффективная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

### **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

- Количество посадочных мест в библиотеке – 12 чел.
- В медиатеке – 1 компьютер.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %)	100%	Печатные
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %)	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %)	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %)	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	–	
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие)	имеется	
8	Общее количество художественной литературы (экз.)	1994	

Цифровая образовательная среда КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» как элемента современной системы образования, включает:

- высокоскоростной интернет,
- обеспечение образовательной организации соответствующей техникой,
- набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения.

4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	Да

В рамках работы по совершенствованию цифровой инфраструктуры ОО в части доступности цифрового оборудования, цифровых сервисов и продуктов по мере возможности приобретаем дополнительное техническое оснащение. В настоящее время все учебные кабинеты оборудована автоматизированным рабочим местом с доступом в Интернет.

С целью формированию цифровой компетентности педагогические работники обучаются на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники эффективно работают в цифровой образовательной среде: АИС "Дневник.ру", "Навигатор дополнительного образования".

Используют цифровые образовательные платформы:

- Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>
- Профорientационный портал «Билет в будущее» - <https://site.bilet.worldskills.ru/>
- Издательство «Просвещение» - <https://digital.prosv.ru/>
- Урок цифры - <https://datalesson.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

В соответствии с действующим законодательством размещена информация на официальном сайте КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат». В социальной сети ВКонтакте, Сферум функционирует группа для участников образовательных отношений.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

#### **Материально-техническая база**

Общая площадь Учреждения составляет 1675 кв.м. Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание, рассчитанное на проживание иногородних детей, учебные корпуса.

На территории школы имеется детская игровая площадка, уличный тренажёрный комплекс. Нет спортзала.

В КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» для обеспечения *доступной среды*

проведены мероприятия:

- Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями;
- Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты.
- Обустройство на 1-м этаже здания санитарной комнаты поручнями и кнопкой вызова;
- Установка таблички Брайля при входе в школу и учебные кабинеты;

*Антитеррористическая безопасность* в КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа- интернат» обеспечивается:

- Охранник (1 пост)
- Кнопка экстренного вызова на посту охраны с выводом сигнала на пульт охраны по Сарпинскому району.
- Видеонаблюдение наружное по периметру здания (12 в/камер) и внутри здания (5 в/камер).
- Металлическое секционное ограждение территории высотой по всему периметру территории (двое ворот, две калитки).
- Вход в здание один.
- Наружное освещение объекта (территории) – 8 светодиодных светильников.
- Эвакуационных выходов из зданий – 7.
- Система оповещения и управления эвакуацией. Речевое оповещение.
- Ручной металлодетектор на посту охраны.
- Памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для выполнения *санитарно-эпидемиологических требований* принимается ряд профилактических мероприятий:

- ведется входной контроль с измерением температуры тела работников и учащихся с помощью бесконтактных термометров;
- воспитанникам интерната термометрия проводится не менее двух раз в сутки (утром и вечером);
- данные в отношении лиц с температурой тела 37, 1оС и выше в целях учета при проведении противоэпидемиологических мероприятий заносятся в журнал;
- проводится немедленная изоляция лиц с признаками инфекционных заболеваний, направляется в медучреждение;
- не допускается к работе персонал с проявлениями острых респираторных инфекций (кашель, насморк, повышенная температура);
- персонал пищеблока обеспечен и постоянно использует одноразовые перчатки (исходя из продолжительности рабочей смены и смены СИЗ не реже 1 раза в 3 часа);
- уборка помещений школы проводится с применением дезинфицирующих средств в соответствии с инструкцией по их применению;
- один раз в неделю (пятница) проводится генеральная уборка с очисткой вентиляционных решеток с применением дезинфицирующих средств в соответствии с инструкцией по их применению;
- работники школы привиты от сезонного гриппа, новой коронавирусной инфекции и проходят ревакцинацию согласно срокам;
- в ОО закуплены и постоянно используются согласно инструкции по применению бактерицидные рециркуляторы воздуха и Дезар – 30 шт.
- при входе в ОО, у столовой, возле раковин и в туалетах установлены дозаторы с антисептиком;
- питьевой режим обучающихся и воспитанников интерната обеспечен через установку с дозированным розливом воды (куллер) с использованием одноразовых стаканчиков;

-на информационных стендах размещены памятки по профилактике вирусных инфекций.***Обеспечение помещениями для осуществления медицинской деятельности и организации питания обучающихся***

Помещения для медицинского обслуживания	Медицинский кабинет - 12,35 кв.м. Процедурный кабинет - 7,41 кв.м. Изолятор – 10.69 кв.м., 11. 21 кв.м.
---	---

Помещения для организации питания обучающихся	Пищеблок – 143,69 кв.м. Обеденный зал- 60 кв.м.
---	--

Питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно, 6 раз в день – дети иногородние, проживающие в школе-интернате. Дети, приходящие на занятия – охвачены двухразовым питанием. Обучающиеся на надомной форме – получают денежную компенсацию.

Пищеблок школы работает на продовольственном сырье, производит и реализует блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню. Всё установленное в пищеблоке технологическое и холодильное оборудование в исправном состоянии.

*Перечень мероприятий*, направленных на повышение удовлетворенности организаций питания участниками образовательных отношений:

1. Питание обучающихся строго по утвержденному 10-дневному циклическому меню, дифференцированному для интерната и приходящих по возрастным группам обучающихся (7 - 11 и 12 - 18 лет) согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020.

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания на общешкольном и классных родительских собраниях.

3. Проведение мероприятий с обучающимися по формированию культуры правильного питания согласно плану работы ОО.

4. Актуализация сведений по организации питания обучающихся на официальном сайте школы в отдельном разделе «Питание».

5. Деятельность комиссии по организации и качеству питания согласно локальным требованиям.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс.

В школе функционирует 18 учебных кабинетов, 2 мастерские, уютные спальни и бытовые комнаты для воспитанников интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из швейной мастерской, кабинета ОСЖ, столярной мастерской. Спортивная комната используется для проведения учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий, актовый и музыкально залы для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

***Обеспечение помещениями для осуществления медицинской деятельности и организации питания обучающихся***

Помещения для медицинского обслуживания	Медицинский кабинет - 12,35 кв.м. Процедурный кабинет - 7,41 кв.м. Изолятор – 10.69 кв.м., 11. 21 кв.м.
Помещения для организации питания обучающихся	Пищеблок – 143,69 кв.м. Обеденный зал- 60 кв.м.

Питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно, 6 раз в день – дети иногородние, проживающие в школе-интернате. Дети, приходящие на занятия – охвачены двухразовым питанием. Обучающиеся на надомной форме – получают денежную компенсацию.

Пищеблок школы работает на продовольственном сырье, производит и реализует блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню. Всё установленное в пищеблоке технологическое и холодильное оборудование в исправном состоянии.

*Перечень мероприятий*, направленных на повышение удовлетворенности организаций питания участниками образовательных отношений:

6. Питание обучающихся строго по утвержденному 10-дневному циклическому

меню, дифференцированному для интерната и приходящих по возрастным группам обучающихся (7 - 11 и 12 - 18 лет) согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020.

7. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания на общешкольном и классных родительских собраниях.

8. Проведение мероприятий с обучающимися по формированию культуры правильного питания согласно плану работы ОО.

9. Актуализация сведений по организации питания обучающихся на официальном сайте школы в отдельном разделе «Питание».

10. Деятельность комиссии по организации и качеству питания согласно локальным требованиям.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс.

В школе функционирует 18 учебных кабинетов, 2 мастерские, уютные спальни и бытовые комнаты для воспитанников интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из швейной мастерской, кабинета ОСЖ, столярной мастерской. Спортивная комната используется для проведения учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий, актовый и музыкально залы для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта**

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1	Кабинет 2 класса (Гринько В.П.)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - компьютер.	100%	—
2	Кабинет 3 класса (Виситаева Л.Л.)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - компьютер; - экран проекционный; - проектор мультимедийный; - МФУ.	100%	—
3	Кабинет 4 класса (Оконова Г.Т.)	- учебные парты, регулируемые; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - магнитно-меловая; - доска интерактивная; - проектор мультимедийный; - компьютер.	100%	—

4	Кабинет швейного дела (Мухина Е.Н.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые-8шт;</li> <li>- стулья ученические-8, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- швейные машинки-8;</li> <li>- гладильная система</li> <li>- световой планшет</li> <li>- манекены-2</li> <li>- зеркало напольное</li> <li>- стол для раскроя</li> <li>- отпариватель</li> <li>- шкаф учебный-7шт</li> <li>- краеобметочные машинки-2шт</li> <li>- пылесос-1</li> <li>- утюги-2шт</li> </ul>	100%	–
5	Кабинет русского языка к (Каманджаева П.С.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>	80%	-
6	Кабинет математики (Коробова Т.В.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- интерактивная доска.</li> </ul>	100%	-
7	Компьютерный класс (доп.образование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные столы;</li> <li>- стулья ученические;</li> <li>- доска интерактивная;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- ноутбуки; моноблоки.</li> </ul>	100%	Требуется поэтапное переоснащение ПК
8	Кабинет родного языка (Бадмаева Б.А.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- принтер.</li> </ul>	100%	–
9	Кабинет истории (Каманджаев А.Б.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- проектор мультимедийный.</li> </ul>	100%	-
10	Столярная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная доска</li> <li>- Персональный компьютер в комплекте</li> <li>- Мультимедийный проектор</li> <li>- Стол учителя с подкатной тумбой</li> <li>- Сверлильный станок настольный</li> <li>- Станок фрезерный настольный</li> <li>- Станок токарный по дереву</li> <li>- Дисковая пила</li> <li>- Станок деревообрабатывающий многофункциональный</li> </ul>	100	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор ключей</li> <li>- Дрель электрическая</li> <li>- Дрель-шуруповерт</li> <li>- Строительный пылесос</li> <li>- Заточной станок</li> <li>- Электролобзик</li> <li>- Верстак столярный</li> <li>- Тиски слесарные</li> <li>- Шкаф для инструментов</li> <li>- Шкаф для одежды</li> </ul>		
11	Кабинет технологии СХТ, биологии (Эняева Л.Н.)	Персональный компьютер в комплекте	100%	—
12	Кабинет технологии Поварское дело (Манджиева В.В.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- Кухонный гарнитур;</li> <li>- экран проекционный.</li> </ul>	100%	—
13	Кабинет ОСЖ (Манджиева В.В.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- кухонная мебель; обеденный стол, табуреты;</li> <li>- электроплита;</li> <li>- холодильник;</li> <li>- микроволновая печь;</li> <li>- стиральная машина;</li> <li>- проектор мультимедийный;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- экран проекционный;</li> <li>- принтер.</li> <li>- мягкая мебель;</li> <li>- телевизор</li> </ul>	100%	—
14	Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- интерактивная панель</li> <li>- компьютер.</li> <li>- Профессиональный стол логопеда</li> <li>- Песочный стол</li> <li>- Программно-диагностический комплекс</li> </ul>	100%	-
15	Актовый зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стулья;</li> <li>- интерактивная доска</li> <li>- Кресла-11</li> <li>- Интерактивная доска</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Стол-1</li> <li>- Стул-1</li> <li>- Проектор мультимедийный-1</li> </ul>	100%	—
16	Музыкальный зал (уроки музыки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбук</li> <li>- Принтер</li> <li>- стулья;</li> <li>- синтезатор;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- музыкальные инструменты</li> </ul>	100%	-

17	Спортивная комната	<ul style="list-style-type: none"><li>- скамьи гимнастические;</li><li>- козел гимнастический</li><li>- Спортивный комплекс</li></ul>	100%	—
18	Кабинет адаптивной физкультуры	<ul style="list-style-type: none"><li>- Спортивный комплекс</li><li>- Набор фитбол</li><li>- Тренажер для рук</li><li>- Гимнастические скамьи</li><li>- Коврики для гимнастики</li></ul>	100%	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- перекладина гимнастическая (пристеночная)</li> <li>- стенка гимнастическая - скамейка гимнастическая жесткая</li> <li>- комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)</li> <li>- мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные</li> <li>- скакалки детские</li> <li>- маты гимнастические</li> <li>- обручи пластиковые детские</li> <li>- сетка волейбольная;</li> <li>- стол для игры в настольный теннис</li> <li>- детский набор мягких модулей «Частокол» и др.</li> </ul>		
19	Кабинеты коррекции, учителей-дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- мольберты;</li> <li>- детское зеркальное панно;</li> <li>- - подставка для рамок с застежками;</li> <li>- световой стол для рисования песком;</li> <li>- учебный стол для занятий;</li> <li>- ландшафтный стол</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- принтер.</li> <li>- шкаф учебный-1шт</li> <li>- -пуф «Фрукты»-2шт</li> <li>- Альбом «Говоруша»</li> <li>- Альбом «Слоги»</li> <li>- Альбом «Предлоги»</li> <li>- Альбом «Фразы»</li> <li>- Альбом «Социальная история»</li> <li>- Панель для развития опорно-двигательного аппарата «Спираль тактильная»</li> <li>- Стол мозаика</li> <li>- Парта для детей с ДЦП</li> <li>- Тактильные дорожки-2 шт</li> <li>- Интерактивная доска</li> <li>- Клавиатура адаптированная</li> <li>- Тактильно-акустическая панель</li> <li>- Сухой бассейн</li> <li>- Видео-увеличитель</li> <li>- Веб камера</li> <li>- Песочный стол-1</li> <li>-спираль деревянная панель для развития межполушарного взаимодействия-1</li> </ul>	80%	Интерактивный модуль, программы компьютерной диагностики
20	Сенсорная комната (темная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кресла-2;</li> <li>- игровой сухой душ;</li> <li>- подушки-4шт;</li> <li>- пузырьковая колонна;</li> <li>- панель «Времена года. Дерево»;</li> <li>-домашняя аудиосистема-1</li> <li>-двухсторонняя тактильная панель «Ёлочка»</li> <li>-мягкий модуль «Домик»</li> <li>-спираль деревянная панель для развития межполушарного взаимодействия-1</li> <li>-тактильный модуль из 6 ячеек</li> </ul>	100%	—

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-пуф «Фрукты»-6шт</li> <li>-сенсорная панель</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- мат напольный-4шт;</li> <li>- мячи большие-3шт</li> <li>- стол мозаика</li> <li>- набор музыкальных инструментов</li> <li>- тактильная дорожка -2шт</li> <li>- набор животных</li> <li>- набор строительных материалов</li> <li>-песочный стол-1</li> <li>-зеркальный шар с мотором-1</li> <li>-световой проектор-1</li> <li>-палас-2</li> <li>-игровой набор-2</li> <li>Разноуровневый игровой ковер-25элементов</li> <li>-интерактивное панно «Звездное небо»-1</li> </ul>		
21	Кабинет психолога (1 этаж)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>-интерактивная панель</li> <li>- парты-2 шт</li> <li>- стулья мягкие-7</li> <li>- профессиональный стол психолога</li> <li>- шкаф учебный-3шт</li> <li>- стол учительский-1 шт</li> <li>- принтер</li> <li>- тумбочка-1</li> <li>- световой песочный стол-1</li> <li>-камера</li> <li>-микрофон</li> <li>-набор психолога мультимедийный-1</li> <li>-программа Лонгитюд</li> <li>-тактильные мешочки-1</li> <li>-коррекционно-развивающий комплект «Сенсорные пластины»</li> <li>-мини-альбом «Социальные истории»</li> <li>-игра «Город профессий»</li> <li>-диагностика школьной готовности</li> <li>-диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников-1</li> <li>-диагностика умственного развития школьников-1</li> </ul>	100%	-

Летом 2023, 2024 гг. года силами сотрудников школы, произведен текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся.

*Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.*

## 2.7. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию,

условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

**Объектами** внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:
  - Адаптированные основные общеобразовательные программы.
  - Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
  - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
  - Программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности).
  - Воспитательная компонента.
  - Качество учебных занятий.
  - Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).
  - Индивидуальное обучение и воспитание.
2. Оценка условий организации образовательной деятельности:
  - Кадровое обеспечение.
  - Учебно-методическое обеспечение.
  - Материально-техническое обеспечение.
  - Информационно-образовательная среда.
  - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации.
  - Организация питания обучающихся.
  - Медицинское сопровождение.
  - Взаимодействие с социальными партнерами.
  - Общественно-государственное управление.
  - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Оценка образовательных результатов:
  - Предметные результаты.
  - Метапредметные результаты (БУД).
  - Личностные результаты.
  - Здоровье обучающихся.
  - Индивидуальное развитие.
  - Личные достижения обучающихся.
  - Профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

**Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.**

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

##### *Показатели деятельности*

*казенного общеобразовательного учреждения школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» по итогам 2023 календарного года*

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	<b>38</b>
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>13</b>
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>25</b>
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	–
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	<b>6/16</b>
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	–
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	–
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	–
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	<b>28/74</b>
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	<b>28/74</b>
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	<b>8/25</b>
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	<b>0/0</b>
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	<b>0/0</b>
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>22</b>
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>17/77</b>

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>17/77</b>
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>5/24</b>
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>5/24</b>
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	<b>9/45</b>
1.29.1.	Высшая	человек/%	<b>4/25</b>
1.29.2.	Первая	человек/%	<b>5/27</b>
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	<b>4/25</b>
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	<b>7/32</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	<b>4/18</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	<b>5/23</b>

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>25/100</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>21/95</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,39</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>17,9</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	<b>38/100</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	<b>13,4</b>

### 3.2. Выводы по результатам самообследования

**По результатам самообследования КОУ РК «Сарепинская коррекционная школа-интернат» по итогам 2023 календарного года сделаны следующие выводы:**

– Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения специального образования, для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса.

– Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.

– Педагогический коллектив умеет грамотно выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

– В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательных

отношений.

- Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия с образовательной организацией.

- Создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

- Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.

- Участники образовательных отношений высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

*В ходе анализа выявлены следующие проблемы:*

- Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению обучающихся с ментальными нарушениями для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся с целью повышения качества образования.

- Недостаточность помещений для организации и проведения учебных и коррекционных занятий.

**Приоритетные направления развития образовательной организации:**

1. Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию базовых учебных действий.

2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.

3. Повысить эффективность работы классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий обучающимся образовательной организации.

4. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.

5. Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей в конкурсное движение и повышению результативности участия.

**Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:**

Директор: Бонч Бадмаева О.М.

