

**Аннотации к рабочим программам
для 5-9 классов
КОУ РК «Сарпинская коррекционная общеобразовательная школа-интернат»**

В организации учебного процесса КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат» руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана. Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, допущенных Министерством образования и науки РФ. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами.

Рабочие программы составлены на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году учебный процесс в 5-9 специальных (коррекционных) классах реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

Русский язык	Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2011 года под редакцией В.В.Воронковой. Цели: развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка». Задачи: - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание) - овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.
--------------	---

	Учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык 5 класс».- М.: «Просвещение», 2016г. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык 6 класс».- М.: «Просвещение», 2016г. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык 7 класс».- М.: «Просвещение», 2016г. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. «Русский язык 8 класс»- М.: «Просвещение», 2019г. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. «Русский язык 9 класс»- М.: «Просвещение», 2016г.								
Математика	Рабочая программа по математике составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк. Математика в специальном (коррекционном) классе является одним из основных учебных предметов. Цель: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Задачи: - через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; -развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; -воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. В рабочей программе по математике для 5-9 специальных (коррекционных) классов VIII видам внесены следующие изменения. В 5 - 9 классах из числа уроков выделяется время на изучение геометрического материала. В 5-6 классах геометрический материал изучается небольшими блоками. Изучение материала небольшими блоками позволяет учащимся глубже видеть связи между новым и изученным материалом, последовательно отрабатывать практические умения, обобщать знания о геометрических фигурах.								
УМК									
<table><tr><td>№ п/п</td><td>Класс</td><td>Название учебника</td><td>Автор, год издания</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>Математика</td><td>М.Н. Перова, Г.М. Капустина,</td></tr></table>		№ п/п	Класс	Название учебника	Автор, год издания	1	5	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина,
№ п/п	Класс	Название учебника	Автор, год издания						
1	5	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина,						

				Издательство «Просвещение», 2016
	2	6	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Издательство «Просвещение», 2016
	3	7	Математика	Т.В. Альшеева, Издательство «Просвещение», 2016
	4	8	Математика	В.В. Эк, Издательство «Просвещение», 2016
	5	9	Математика	М.Н. Перова, Издательство «Просвещение», 2016
Чтение	Рабочая программа «Чтение и развитие речи» составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 Цели: освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений; Задачи: -воспринимать доступные по содержанию художественные произведения; -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); -эмоционально откликаться на прочитанное; -использовать выразительные средства языка; -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; -коррекция и развитие психических функций, обучающихся; -воспитание любви к чтению книг. Учебник «Чтение. 5 класс СКОУ VIII вида» / автор-составитель З.Ф. Малышева - М.: «Просвещение», 2016г. Учебник «Чтение. 6 класс СКОУ VIII вида» / автор-составитель И.М. Бгажнокова . Е.С. Погостина. -М.: «Просвещение», 2016г Учебник А. К. Аксёновой «Чтение. 7 класс СКОУ VIII вида»/автор- составитель А. К. Аксёнова- М.: «Просвещение» , 2016 г. Учебник «Чтение» 8 класс. СКОУ VIII вида./автор-составитель З.Ф.Малышева.- М., Просвещение. 2016г. Учебник: «Чтение. 9 класс СКОУ VIII вида»./автор-составитель А. К. Аксёнова М.И.Шишкова - М. «Просвещение» , 2016 год.			
Биология	Адаптированная образовательная программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 Учебник по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки			

	РФ. Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии. Задачи: - сообщение ученику знаний об основных элементах неживой и живой природы; - формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; - проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе; - первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы; - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Данная программа предполагает ведение наблюдений, проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. УМК		
	Класс	Название учебника	Авторы
	5 класс	Природоведение	О.А. Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов
	6 класс	Биология.Неживая природа	Н.В.Королёв, Е.В.Макарев
	7 класс	Биология. Растения, бактерии, грибы	Клепинина З.А.
	8 класс	Животные	А.Н Никишов А.В. Теремо
	9 класс	Биология. Человек. 9 кл	Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева
География	Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, по географии В. В. Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Цель:создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Задачи: - Дать элементарные, но научные и систематические		

	сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных - Показать особенности взаимодействия человека и природы; - Формировать элементарные географические представления; - Познакомить с культурой и бытом разных народов; - Развивать любознательность, научное мировоззрение; - Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью; География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Используемый УМК: - География. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина. – М.: Просвещение, 2016. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина «Приложение к учебнику «География» - География. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина. – М.: Просвещение, 2016. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина «Приложение к учебнику «География» - «География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2018г. Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина (атлас) - География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина. – М.: Просвещение, 2018. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина «Приложение к учебнику «География»
Обществознание	Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС . Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

	Задачи: -формирование детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе; - дать сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.
Технология	Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Закона «Об образовании» Настоящая рабочая программа составлена на основе программы «Технология» (Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); 5-9 кл.(Под редакцией В.В. Воронковой – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Цель предмета – формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки д позволяют практически применить интеллектуальные умения (счёт, чтение, письмо). Задачи: - развивать интерес к профессии - продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах - знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин - ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах, развивать у учащихся познавательную активность. Используемый УМК. Технология. Швейное дело. 5- 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – 6-е изд. – М. : - Просвещение/
История	Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС Цель: изучение исторического материала, важного для полноценного «культурного развития» умственно отсталого

	ребенка. Задачи: - формирование личностных качеств гражданина на краеведческой работе с использованием местного исторического материала. -сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. УМК: учебник «История России»Б.П.Пузанов, О.И. Бородина, Редькина Н.М. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 классаМ.: «Владос» 2017 г.; учебник «История России», Б.П.Пузанов, О.И. Бородина, Редькина Н.М. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 класс М.: «Владос» 2017 г.; учебник «История России»Б.П.Пузанов, О.И. Бородина, Редькина Н.М для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 класс М.: «Владос» 2017 г.;
Социально-бытовая ориентировка	Рабочая программа по СБО составлена на основе программы авторской программы С.А. Казаковой, В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. УМК: учебники не предусмотрены программой Количество часов в каждом классе – 34 (из расчета 1 час в неделю) Данная рабочая программа ставит следующие цели: -развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни; - овладение знаниями и умениями; - коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

	- формирование личностных качеств гражданина; - подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. Задачи курса СБО: формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации; формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально- психологической адаптации; развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью; освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков; развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. Воспитание позитивных качеств личности Формы организации учебного процесса. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Занятия проводятся в классно- урочной форме. Типы уроков: Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Комбинированный урок Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.
Физическая культура	Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред.

В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС.

Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического физкультура обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в школе в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих обучающихся отмечаются нарушения со стороны сердечнососудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди обучающихся VIII вида имеются

дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Целью физического воспитания в школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья) является содействие всестороннему развитию личности школьника.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными **задачами** физического воспитания в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Программа по физкультуре для 5 - 9 классов VIII вида структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах.